

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО «Центр технического  
творчества и профориентации» НМР РТ

\_\_\_\_\_ Кирпичонок М.А.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Программа стационарного  
палаточного лагеря  
«КвантумКемп»**

**Нижекамск**

## Оглавление

1. Информационная карта программы
2. Нормативное правовое обеспечение
3. Пояснительная записка
4. Концепция программы
5. Содержание программы
6. План-сетка программы
7. Условия для реализации программы
8. Мониторинг эффективности программы
9. Ожидаемые результаты реализации программы

### Информационная карта программы

Наименование программы	Программа тематической смены «КемпIDEA»
Основания для разработки программы	<p>Конституция Российской Федерации;          Конвенция ООН о Правах ребенка от 20 ноября 1989;          Модель «Российское образование-2020»;          Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;          Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;          Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;          Федеральный закон от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;          Методические рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 апреля 2014 № 09-613 «О направлении методических рекомендаций»);          Национальный Стандарт Российской Федерации ГОСТР 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;          Государственная программа «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019-2021 годы», утвержденная постановлением Кабинета Министров РТ от 05.03.2019 № 158</p>
Назначение программы	Организация инновационного воспитательно-образовательного пространства в условиях загородного палаточного лагеря на основе вовлечения детей в проектную деятельность, в командах под руководством наставников.
Адресат программы, география	<p>Дети 10-17 лет, отдыхающие в палаточном лагере «КвантумКемп» МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» НМР РТ на территории с. Болгар НМР РТ, учащиеся образовательных учреждений Нижнекамского муниципального района, Республики Татарстан</p>
Сроки реализации, количество участников	<p>10 - 16.07.2023 года,          40 детей</p>

Условия участия в программе	Родители (законные представители) детей приобретают путевки в МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» НМР РТ
Разработчики программы	Маркелова Юлия Сергеевна, заместитель директора по инновационно-проектной работе МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» НМР РТ, начальник лагеря
Исполнители программы	Сотрудники МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» НМР РТ и его структурного подразделения - детского технопарка «Кванториум»
Цели и задачи программы	<p><b>Цель:</b> создание в период летних каникул оптимальных условий, обеспечивающих социальное становление и развитие личности в условиях палаточного лагеря, ориентированной на получение технического образования через организацию познавательной, проектной, творческой и спортивно-оздоровительной деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать оптимальные условия для организации работы палаточного лагеря;</li> <li>- раскрывать творческий и интеллектуальный потенциал, воспитывать чувство взаимовыручки у участников программы;</li> <li>- формирование интереса к исследовательской деятельности в области краеведения;</li> <li>- формировать у участников смены активную гражданскую позицию и навыки здорового образа жизни.</li> </ul>
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- апробация инновационной модели организации тематической смены детского палаточного лагеря;</li> <li>- проявление познавательной, социально-творческой активности;</li> <li>- внедрение эффективных форм организации оздоровления и занятости детей;</li> <li>- умение применять детьми и подростками приобретенные социальные компетенции;</li> <li>- повышение интереса к изучению краеведения.</li> </ul>

## Нормативное правовое обеспечение

Перечень нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих сферу отдыха детей и их оздоровления:

1. Конституция Российской Федерации.

2. Федеральные законы:

- от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
- от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- от 28 декабря 2016 г. № 465-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей".

3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 СанПиН 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

4. Постановления Правительства Российской Федерации:

- от 31.03.2022 года № 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- от 11.11.2009 № 2013 «О мерах по обеспечению пожарной и антитеррористической безопасности образовательных учреждений»;
- от 17.12.2013 № 1177 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами»;
- от 30.06.2015 № 652 «О внесении изменений в некоторые акты правительства Российской Федерации в части совершенствования правил организованной перевозки групп детей автобусами».

5. Приказы:

- Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 16.04.2012 № 363н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха».

6. Методические рекомендации:

- об оценке эффективности оздоровления детей и подростков в летних оздоровительных учреждениях (утвержденные руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 22.05.2009 № 01/6989-9-34);
- о порядке проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков (приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2011 № 06-614).

## Пояснительная записка

Лето – это время каникул, отдыха, развлечений. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. А ведь каждому ребёнку хочется провести каникулы так, чтобы случилось нечто необычное, не похожее на школьные будни, о чём будешь вспоминать, вновь и вновь рассказывать друзьям. Наша задача – помочь им в этом. Лето для детей – это разрядка, накопившейся за год напряженности, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч с чудом. Как показывает опыт, одной из интереснейших форм работы с детьми и подростками в летний период является работа лагеря палаточного типа.

Летний палаточный лагерь имеет ряд преимуществ перед другими формами педагогической работы. Это выражается в следующем:

- совместное проживание детей, тесное взаимодействие со своими наставниками, где возникает «зона доверия»;
- приобщение к здоровому и безопасному образу жизни – в естественных условиях социальной и природной среды;
- активное общение с природой, способствующее укреплению их здоровья и повышению уровня экологической культуры.

Только здесь ребенок действительно отвлечется от ежедневных забот и забудет про интернет, компьютер и мобильный телефон. Только в палаточном лагере он научится жить в согласии с природой, в гармонии с окружающим миром. Общение с природой пойдет на пользу любому ребенку, ведь растущий организм требует постоянной активности, смены обстановки, нахождения на свежем воздухе.

Поэтому такой отдых гарантированно пойдет на пользу каждому из ребят.

### Цель программы:

создание благоприятных условий для воспитания бережного и уважительного отношения к природе, для эффективного развития личности в условиях палаточного лагеря, укрепление физического и психологического здоровья, привлечения детей к здоровому образу жизни средствами туризма и краеведения, организации активного отдыха, получения навыков жизни в полевых условиях.

### Задачи программы:

- создать оптимальные условия для организации работы палаточного лагеря;

- раскрывать творческий и интеллектуальный потенциал, воспитывать чувство взаимовыручки у участников программы;
- формирование интереса к исследовательской деятельности в области краеведения;
- формировать у участников смены активную гражданскую позицию и навыки здорового образа жизни.

Адресаты программы:

В целом, программа универсальна, может использоваться для работы с детьми из разных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Предполагаемый возраст участников программы от 10 до 17 лет.

Количество детей: 40 человек - 4 отряда по 10 человек.

Программа рассчитана на срок реализации 7 дней.

## Концепция программы

Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках лагеря, позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

В период заезда формируются отряды, постоянно действующие в течение всей смены, и создается ситуация, позволяющая детям адаптироваться в новых бытовых и игровых условиях, познакомиться друг с другом, воспринять идею смены, включиться в творческий процесс. Перед каждым ребенком открывается возможность самоопределения и самореализации.

Сюжетно-ролевой контекст задается тем, что детям предлагается включиться в сотрудничество и взаимодействие через создание команд.

Программа представляет сочетание разнообразных инновационных и уже апробированных методик по детскому движению, элементов психологического тренинга, коллективно-творческих игр, практических занятий, дискуссий, туристско-спортивных соревнований и туристических эстафет.

Обучение осуществляется по принципу теория – практика, то есть все теоретические знания участники программы в этот же день закрепляют на практике. Для успешности работы с детьми предлагается применить проектный метод.

Лагерь позволяет детям попробовать себя в разных профессиях, ролях, есть время для полета фантазии, творчества, свободы. Кроме того, атмосфера будет досуговой.

Данная смена позволит детям научиться думать и реализовать свои интересы.

Принципиальные основы деятельности вожатого:

- безопасность - обеспечение безопасности ребёнка;
- компетентность - достоверность предлагаемой информации, привлечение специалистов;
- единство - организация совместной деятельности «вожатые - дети»;
- системность - продуманная, логичная система вовлечения детей и подростка в ту или иную деятельность.

Принципиальные основы деятельности ребенка:

- свобода - добровольное включение ребёнка в разнообразные виды деятельности;
- индивидуальность - реализация личных способностей ребёнка;

- значимость - ребёнок может найти для себя виды деятельности, которые приведут к наиболее значимым для него результатам.

Сущность программы:

Программа подразумевает проведение системы скоординированных действий и мероприятий, чтобы погрузить ребенка в процесс сохранения истории, осознания своей роли в команде, своего места в мире.

## Содержание программы

Программа рассчитана на детей среднего и старшего школьного возраста. Продолжительность смены - 7 дней.

Смена включает в себя 3 периода организации детского отдыха:

1. Организационный период (1 день):

- Знакомство детей друг с другом и с лагерем;
- Формирование органов самоуправления;
- Выявление творческого и лидерского потенциала детей;
- Знакомство с тематикой смены, законами и правилами лагеря.

2. Основной период (5 дней):

- Реализация программы смены;
- Возможность самореализоваться в творческом и личном плане каждому ребенку;
- Разрешение конфликтных проблем, возникающих во временном детском коллективе в течении смены;
- Включение детей в различные виды деятельности, в том числе проектную;
- Вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел патриотического направления.

3. Заключительный период (1 день):

- Подведение итогов смены;
- Кульминация тематики смены.

В основе программы лежит проектный подход. Основными методами организации деятельности являются:

- Коллективная творческая деятельность (КТД);
- Игры (сюжетно - ролевые, спортивные, интеллектуально - познавательные);
- Творческие мастерские, мастер-классы;
- Состязательность (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Проектная деятельность.

В рамках реализации программы предполагается выездная работа лабораторий детского технопарка «Кванториум» (промдизайнквантум, робоквантум, наноквантум, геоквантум).

Алгоритм распределения по проектным лабораториям выглядит следующим образом:

1. Выбор проектной задачи;
2. Командообразование и распределение ролей в проекте;

3. Определение способа проверки проектной идеи и/или вида демонстрации материального продукта;

4. Распределение по творческим мастерским, согласно поставленным внутрипроектным задачам.

Таким образом, работа в лабораториях зависима от проектных идей и идей решения, выбранных учащимися на смене.

Последовательность тактов работы оформляется в следующую организационную схему:

1. Введение в проблематику;
2. Распределение ролей в команде;
3. Создание плана-графика реализации задуманного (в какие сроки, какие этапы, как взаимосвязана работа различных подгрупп проекта и т.п.);
4. Непосредственно реализация задуманного;
5. Оценка проектной идеи и корректировка задач (по итогам предварительной оценки экспертным сообществом на внутренней презентации в рамках смены);
6. Корректировка задач, реализация задуманного;
7. Презентация замысла перед сообществом;
8. Оценка результатов.

Система поощрения, применяемая в лагере:

- вручение дипломов, отличительных знаков, почетных грамот;
- награждение по номинациям;
- награждение «сладкими призами»;
- вручение подарков всем воспитанникам лагеря на закрытии смены.

Описание методики организации занятий проектной группы

Занятия разбиты на следующие основные такты:

**Вводная по теме работы**, на которой руководителем проектного направления даются: общая информация для работы согласно такту, задание для работы в группах, выслушиваются вопросы на понимание от групп и даются ответы на эти вопросы.

Работа в группах, в процессе которой учащиеся формируют представление по теме дня, фиксируют наработки для последующего выступления и дальнейшей работы в направлении;

Руководителем проекта выявляется степень и способ взаимодействия учащихся в группе (кто руководит обсуждением, кто выполняет вспомогательную функцию), включенность в обсуждение (кто активно включён в работу, кто пассивно, кто не включен).

**Пленарное заседание:** Доклад от группы. Выступающие (1-2 человека) доносят для проекта результаты работы микрогруппы.

Диагностируем насколько полно доклад группы отражает работу группы, насколько полно понимание докладчиком работы группы, насколько он удерживает собственную позиционность в отношении к работе группы и оцениваем его вклад в работу группы.

**Вопросы на понимание** от групп (правильно ли я понял, что...) и отношение к содержанию работы группы (на соответствие вопросу такта); диагностируем уровень понимания и содержательность отношения, насколько группы понимают задачи и направление работы проекта.

**Отношения экспертов** к выступлению группы (в качестве эксперта на этапе запуска может выступать руководитель группы);

"Эксперт" оценивает в положительной стратегии выступление и работу микрогрупп, вносит свои замечания, предлагая что-то усилить, на что-то обратить внимание.

**Рефлексивное отношение руководителя** направления к работе каждой группы и рефлексия работы направления за день.

Если руководитель проекта одновременно выполняет роль эксперта, рефлексивное отношение является продолжением экспертизы работы микрогрупп.

**Постановка руководителем направления вопроса на дальнейшую проработку** (вне часов работы проекта, по желанию учащихся).

Выявляем, есть ли заинтересовавшиеся продолжением работы в свободное время, фиксируем кто эти учащиеся и отслеживаем их работу между проектными занятиями в т.ч. помогая с выбором способа работы.

Последовательность тактов (групповая работа/пленар) может меняться в зависимости от длительности каждого этапа работы. Пленарное заседание логичнее проводить на 1-м часу работы.

Общее время работы по образовательному модулю 2 часа с перерывом на 10-15 минут в середине занятия.

Ежедневно все мероприятия организованы согласно чёткому **распорядку дня:**

**Распорядок дня  
палаточного лагеря «КвантумКемп»**

7.30 - 8.00 - подъем; утренняя зарядка; водные процедуры;  
8.00 - 8.30 - завтрак;  
8.45 - 9.00 - утренний сбор отряда;  
9.00 - 12.00 - работа творческих мастерских, спортивных секций, отрядная работа, проведение тематических занятий;  
12.00 - 12.30 водные процедуры;

- 12.30 - 13.00 - обед;
- 13.00 – 14.00 - личное время;
- 14.00 – 15.30 - часы тишины;
- 15.30 - 16.00 - полдник;
- 16.00 - 18.30 - работа кружков, творческих мастерских, спортивных секций, отрядная работа, проведение тематических занятий;
- 18.30 - 19.00 - ужин;
- 19.00 - 22.00 - вечернее общелагерное мероприятие;
- 22.00 - 22.15 - второй ужин
- 22.15 – 22.30 - вечерний сбор отряда;
- 22.30 - 23.00 - водные процедуры;
- 23.00 - отбой.

## План-сетка программы

### День 1

Время	Мероприятия
Утро	Заезд. Размещение. Распределение по отрядам. Знакомство с правилами лагеря. Инструктаж по индивидуальной и групповой безопасности. Знакомство с территорией лагеря, с территорией, прилегающей к лагерю.
День	Командообразование, коммуникативные игры. Презентация педсостава. Операция «Уют».
Вечер	Отрядная работа: создание отрядного уголка, распределение обязанностей, выбор лидера отряда. Подготовка к открытию лагеря. Спортивная эстафета «Ловкие, быстрые, умелые». Информационный час «Вредные привычки и здоровье». Плетение фенечек для каждого отряда по цветам. Свечка «День рождение отряда!»

### День 2

Утро	Открытие лагеря. Экологический квест-игра с AR-технологией.
День	МК «Создание технического устройства – ветряная мельница». МК «Основы рукопашного боя». МК «Полезные и опасные растения вокруг нас».
Вечер	Футбол между отрядами. Викторина «По страницам Великой Отечественной Войны» Соревнования по шашкам(шахматам). МК «Народная игрушка - кукла» Свечка «Создаем вместе»

### День 3

Утро	Акция «Чистый лагерь». «День здоровья» - соревнования между отрядами «Весёлые старты». Информационный час «Занятия спортом и здоровье».
День	МК «Создание солнечной батарейки своими руками». МК по стрельбе из пневматического оружия. МК «Растения окрестностей Нижнекамска» (гербарий) Операция «Уют»

<b>Вечер</b>	Вечер коллективного творчества – конкурс рисунков «Я за своё здоровье!» Вечер бардовской песни. Свечка «Завязываем узел»
--------------	--

#### День 4

<b>Утро</b>	Поход в музей им.Н.Кайманова в село Прости.
<b>День</b>	«Школа юного бойца» - квест-игра между отрядами.
<b>Вечер</b>	Интеллектуальная игра «Счастливый случай» Свечка «Достаем приз»

#### День 5

<b>Утро</b>	«День смеха» Игровая программа ко Дню смеха.
<b>День</b>	«Конкурс на самый весёлый образ» МК «Работа с измерительными устройствами – микрометр, штангенциркуль. Создание технических эскизов деталей». МК с глиной «Народная игрушка»
<b>Вечер</b>	Конкурс талантов «Минута славы» Свечка «Рефлексия»

#### День 6

<b>Утро</b>	Акция «Чистый лагерь» «Эко - квест». МК с глиной «Народная игрушка»
<b>День</b>	Подготовка презентаций об исследовательской работе в лагере
<b>Вечер</b>	Шоу «Мисс и Мистер палаточного лагеря» Операция «Уют» Прощальный костер «Я не забуду это лето»

#### День 7

<b>Утро</b>	Мероприятие «Готовим подарок» (сделать приятный подарок на память другому участнику смены) Подготовка проектов.
<b>День</b>	Фестиваль проектов.
<b>Вечер</b>	Закрытие смены. Награждения. Итоговая свечка Операция «Уют» Отъезд участников смены

## Условия для реализации программы

Примерная структура педагогического состава:

1. Руководитель смены (направляет и контролирует деятельность вожатых и других работников лагеря)
2. Вожатые (организуют досуг детей, несут ответственность за жизнь и здоровье детей)
3. Медицинский работник;
4. Работники кухни;
5. Педагоги дополнительного образования, привлеченные к работе творческих мастерских (организуют образовательную деятельность детей);
6. Сотрудники «Форпост» (осуществляют охрану территории).

Проводится распределение зон ответственности между педагогическим коллективом по подготовке и проведению мероприятий. Вожатые распределяются по отрядам по личному желанию или на основе рекомендаций руководителя смены. Вожатые, поставленные на один отряд, прописывают программу работы с детьми, готовят отличительные знаки, заготавливают все необходимые материалы для смены, распределяют обязанности, согласовывая свои действия с руководителем смены.

При определении состава педагогической команды учитываются следующие параметры:

- высокий уровень профессионализма;
- знание специфики работы в детском оздоровительном лагере;
- коммуникативная культура;
- заинтересованность.

Также предусмотрена организация Пресс-центра, в функции которого входит контроль внешнего оформления смены, развитие художественных и журналистских навыков детей.

Система самоуправления в отряде:

Должностей существует ровно по количеству детей в отряде. Работает принцип сменного функционала. Ежедневно функционал меняется. Существуют различные приемы передачи функционала: по желанию; жеребьевка; передача вчерашних должностей новым лицам на выбор человека, который передает; смешанные. Мотивирует к выполнению должностей введение традиции передачи должности командира творческим путем.

Вся система самоуправления скорее является соуправлением, потому что ни на секунду вожатый не выпускает из внимания и ответственности отряд, уровень их подготовки, эмоциональное состояние, состояние здоровья и

другое. Также в понятие самоуправления мы вкладываем возможность детей участвовать в принятии решений.

В первые дни проводится анкетирование с вопросом «Ваши предложения». Иногда перед отрядными огоньками вожатые запускают устный опрос с предложенными вариантами, по большинству определяется мероприятие или вид деятельности.

Материально-техническое обеспечение:

1. Место для проведения общелагерных мероприятий;
2. Спортивный инвентарь для занятий физкультурой и спортом;
3. Игровая зона с необходимым набором оборудования;
4. Кухня, столовая;
5. Площадка для организации работы технических направлений;
6. Оборудование по направлениям робоквантум, наноквантум, геоквантум, промдизайнквантум (доставляется при необходимости);
7. Материалы и приборы для проведения опытов;
8. Канцелярские товары и расходный материал для изготовления макетов;
9. Ручной инструмент.

## Мониторинг эффективности программы

В число критериев и показателей эффективности реализации тематической смены входят:

Качественные показатели:

- изменение степени сформированности личностных качеств;
- сохранение и развитие (угасание) устойчивого интереса к данной деятельности;
- трансляция (использование) приобретенных знаний и опыта;
- укрепление (развитие) социальных связей, формирование ответственности за себя, других, за свое и общее дело;
- психологически комфортное положение всех участников смены;
- степень включенности в активную жизнь лагеря;
- удовлетворенность родителей и детей формами организации свободного времени;
- ощущение удовлетворения от своего участия в работе лагеря и от достигнутых за время лагерной смены результатов.

Количественные показатели:

- количество участников смены, вновь стремящихся попасть на смену по данной программе;
- статистика количества оздоровленных детей;
- количества охваченных детей организованными формами отдыха;
- количество выполненных проектов (макетов исторических событий);
- количество проведенных мероприятий различной направленности (патриотической, оздоровительной, культурной, досуговой и т.п.).

Критерии оценки освоения проектной работы участниками проекта:

1. Формулирует и обосновывает проблему, стоящую за ситуацией. Это может быть научная проблема (которая ляжет в исследование) или организационная проблема (которая ляжет в основу проекта).
2. Предлагает набор взаимосвязанных задач для проведения исследования или реализации проекта.
3. Выявляет актуальную структуру команды и функционал ее участников, необходимой для проведения исследования/проектной работы.
4. Выделяет и обосновывает ресурсы, необходимые для проведения исследования или реализации проекта: материальные, информационные, человеческие, управленческие (организационные).
5. Описывает результат исследования/проекта по критериям: соответствие научной и/или проектной культуре, соответствие поставленным задачам, открывающиеся возможности и границы применения.

6. Выделяет основные направления дальнейшего развития работ по тематике исследования/проектирования.
7. Проводит анализ средств достижения результата и предлагает варианты оптимизации проектной работы.

## **Ожидаемые результаты реализации программы**

Ожидается, что по окончании реализации программы будут достигнуты следующие результаты:

- апробация инновационной модели организации тематической смены детского палаточного лагеря;
- проявление познавательной, социально-творческой активности;
- внедрение эффективных форм организации военно-патриотического воспитания, оздоровления и занятости детей;
- умение применять детьми и подростками приобретенные социальные компетенции;

Факторами, обеспечивающими успешную реализацию программы, являются:

- многоуровневость в организации образовательного пространства на основе дифференциации по возрасту;
- интерактивная среда погружения в проблематику смены, позволяющая за короткий период приобрести жизненно важный творческий и практический опыт;
- интеграция педагогических, здоровьесберегающих, управленческих технологий, обеспечивающих позитивный результат комплексного развития личности;
- формирование знаний у детей и подростков, обеспечивающих личностное, социальное благополучие;
- создания условий для сотворчества детского и взрослого коллективов;
- использование вариативности в организации жизнедеятельности участников тематической смены.

## **Входная диагностика ребёнка**

1. Меня зовут (Ф.И.)
2. Мне нравится, когда меня называют (указать)
3. Какой Я (написать прилагательные, которые меня характеризуют)
4. Дома в свободное время я увлекаюсь (танцами, пением, литературой, прикладным творчеством, музыкой, пением, спортом, театром, туризмом, рисованием, журналистикой, робототехникой, свой вариант)
5. Мои ожидания от смены:
  - а) получить новые знания о
  - б) лучше понять и узнать себя
  - с) познакомиться с новыми людьми

- d) беспечно провести время
- e) попробовать себя в самостоятельной жизни;
- f) свой вариант
- 6. Я приехал в лагерь чтобы (продолжи фразу)
- 7. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметить 3 варианта):  
честность, взаимоуважение, решительность, взаимопомощь, чувство юмора, аккуратность, общительность, интеллект, внешние данные, сильный характер, достоинство, благородство поступков, инициативность, целеустремленность, ответственность.

### **Выходная диагностика ребёнка**

- 1. Время, проведённое в лагере, я бы оценил....
- 2. У меня в лагере было чаще хорошее (плохое) настроение (нужное подчеркнуть).
- 3. В лагере у меня появились новые друзья.
- 4. Мне кажется, вожатый и воспитатель ценит, уважает меня.
  - Да
  - Нет
  - Не знаю
- 5. Самым трудным для меня было.
- 6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился) .
- 7. Больше всего в моих вожатых мне нравится, я бы хотел этому научиться у них .
- 8. Больше в его за смену мне понравилось, запомнилось.
- 9. В своих сверстниках я ценю больше всего:
- 10. Уезжая из лагеря, я хотел бы сказать.

### **Анкета для родителей**

ФИО. ребёнка

Дата рождения

Школа, класс

Ф.И.О. родителей

Домашний адрес (телефон)

Ездил ли ребёнок в лагерь (в какой, в каком возрасте)?

Посещает ли ребёнок дополнительно кружки, секции (какие?)

Какие увлечения у Вашего ребёнка?

Какие особенности здоровья у вашего ребёнка (хронические, аллергия, операции)

Вредные привычки

Пожелания родителей для воспитателей и водителей (на что стоит обратить внимание)

Когда планируете приехать навестить ребёнка

Индивидуальные особенности ребёнка (боязнь высоты, темноты, ношение очков, быстрая утомляемость, «сова», «жаворонок» и т.п.)